

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ**

**А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ КАФЕДРАСЫ**



**БЕКІТЕМІН**  
**Факультет деканы**  
**Б.У. Джолдасбекова**  
**2023 ж**

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

**К(R)Үа 1106 – Қазақ тілі**

**«БВ10114 - Медицина»**

**1-курс, күндізгі**

**Алматы 2023 ж.**

ПОӘК дайындаған А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының оқытушысы  
Төлеева Н.Ә.

ПОӘК «6В10114 - Медицина» мамандығының негізгі оқу жоспары, пәннің негізгі оқу  
бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде әзірленді.

А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

№ 1 хаттама « 04 » 09 \_\_\_\_\_ 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі



А.Ж. Амиров

**СИЛЛАБУС**  
 2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі  
 «БВ10114 - Медицина» білім беру бағдарламасы  
 1 курс

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігі мен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Практикалық сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
89713 Қазақ тілі. (А2 деңгейі)	6	-	3	-	3	7

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн			Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту, түсіндірмелі-практикалық талдау, сұрақ-жауап алу, сұқбат құру, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану.	Жазбаша
<b>Семинар жүргізуші</b>	Төлеева Назым Әділбекқызы Филология ғылымдарының магистрі, DBI докторы, оқытушы			
<b>e-mail:</b>	toleeva.nazym@mail.ru			
<b>телефоны:</b>	8 (747) 333 96 79			

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Базалық деңгейде (А 1) студент күнделікті-тұрмыстық, әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби салаларға қатысты жағдаяттардағы диалогтерге қатысуды үйрену. Аталған салаларда	1. Қарым-қатынас жасауға керекті, қолданыста жиі кездесетін практикалық грамматика бірліктерін қолданып, өзі жайлы, ортасы мен құрдастары туралы сөйлей алуға, туған жері мен қаласы, ауданы туралы ақпарат беруге;	1.1 Мәтіннен баяндау мәнді сөздерді таба алады. Ақпаратты баяндайды. Негізгі ақпаратты түсінеді.
	2. Мәтіннен тірек сөздерді тауып ұқсас заттарды салыстыра сипаттауға, сонымен қатар қосымша ақпаратты табуға, диалог арқылы отбасын сипаттауға;	1.2 Негізгі, қосымша ақпаратты табады. Ақпараттың шынайылығын анықтайды. Адамды суреттеу, мінезін сипаттайды. 2.1 «Отбасындағы сыйластық» кластер құрады, дәлелдейді, қорғайды. «Менің достарым уақытты қалай жоспарлайды?» тақырап аясында баяндай алады.

коммуникативтік қарым-қатынасқа түсу (түсіну, түсіндіру, жауап қайтару, пікір білдіру) үшін базалық деңгейге арналған тілдік құралдарды толық пайдалану.	Тірек сөздер арқылы негізгі ақпаратты табуға, негізгі лексиканы пайдаланып, баяндауға, негізгі, қосымша ақпаратты табуға, мәтінді байланыстырушы сөздерді қолданып, қысқа әңгіме жазуға;	2.2 Сауалнама сұрақтарын құрастыра алады. Сұрақтар қояды, жауаптарға талдау жасайды, сипаттайды, әрі қорытындылайды.	
	3. Жетекші сөздер арқылы негізгі ойды анықтап, негізгі ақпаратты табуға; Сөйлеу жағдаяты бойынша диалог жүргізуді, сипаттау мәнді сөз тіркестерін жазуды; Мәтіннен тақырыпқа байланысты мәліметтерді таба алуға, жағдаят бойынша диалог жүргізуге, ақпараттың дұрыстығын анықтауға, оқиғаны әңгімелей отырып, күнделік жазуға;	3.1 Студенттерден сауалнама алып, сауалнаманы бейнетаспаға түсіре алады;	3.2 Өз ұсыныстары баяндалған жазылым жұмысын А4 форматына жазып, топқа ұсынып, өзара бағалай алады.
	4. Мәтіндегі сипаттау мәніндегі сөздерді анықтауға, ақпаратты хабарлап сипаттауға; Құрылым бойынша сипаттауға, әрі әңгімелеуге; Мәтіннен әңгімелеудің ретін табуға, тірек сөздермен ақпаратты анықтауға және шағын оқиғаны әңгімелеп жазуға;	4.1 «Студенттік өмір» тақырыптарында мысалдар жаза алады;	4.2 «Университетім – мақтанышым» құрылым бойынша пікір білдіру жазылым жұмысын істей алады.
	5. Жұмыс орнын суреттеуге, ресми танысу сұқбаттасуға. Суреттеу мәнді ақпараттарды табуға. Орынды суреттеу мен электронды поштамен хат жазуға. Мәтіннен суреттеу, әңгімелеу мәнді сөздерді табуға. Тірек сөздермен сипаттауға, әңгімелеуға. Ақпараттың шынайылығын анықтауға және себеп-салдарды сөйлемдер жазуға;	5.1 Болашақ мамандығы туралы ақпарат жинай алады, сауалнама алуды біледі;	5.2 «Мамандығым – мақтанышым» тақырыбында презентация тапсыра алады.
	6. Ақпараттың тақырыбын, шынайылығын табуға; Ситуация бойынша баяндауға, суреттеуге. Тақырып бойынша сұқбаттасуға, әлеуметтік желімен хат жазуға; Тірек сөздер арқылы негізгі ақпаратты табуға және лексиканы пайдаланып, баяндауға.	6.1 Өз қызығушылығы бойынша коллаж дайындап, еркін ойын жеткізіп, хат жазады;	
	<b>Пререквизиттер</b>	Қарапайым деңгей А 1	
<b>Постреквизиттер</b>	Орта деңгей В 1		
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Негізгі әдебиет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.</li> <li>2. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2016.</li> </ol> <p><b>Қосымша әдебиет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.</li> <li>2. Сатбекова А.А. Студенттердің қазақша тілін дамытуға арналған мәтіндер жинағы. Оқу құралы. – Алматы, 2013. – 112 б.</li> <li>3. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.</li> </ol>		

	<p>4. Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Оқу құралы. – Алматы, 2013. – 210 б.</p> <p>5. Шаһарман Г.П. «Қазақ тілі» пәнінен өзге тілді студенттерге арналған грамматикалық кестелер албомы. Алматы, 2019.</p> <p><b>Онлайн ресурстар:</b> kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz, emle.kz, terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz.</p>
<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: +7747 333 96 79, toleeva.nazym@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openlline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАҢУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдык-рейтингтік әрiптiк бағалау жүйесi				Бағалау әдiстерi														
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегi баллдар	Дәстүрлi жүйедегi баға	<p><b>Критериялды бағалау</b> – айқын әзiрленген критерийлер негiзiнде оқытудың нақты қол жеткiзiлген нәтижелерiн оқытудан күтiлетiн нәтижелерiмен ара салмақтық процесi. Формативтi және жиынтық бағалауға негiзделген.</p> <p><b>Формативтi бағалау</b> – күнделiктi оқу қызметi барысында жүргiзiлетiн бағалау түрi. Ағымдағы көрсеткiш болып табылады. Бiлiм алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етедi. Бiлiм алушының мүмкiндiктерiн айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткiзуге көмектесуге, оқытушының бiлiм беру процесiн уақтылы түзетуге мүмкiндiк бередi. Дәрiстер, семинарлар, практикалық сабақтар (пiкiрталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезiнде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсендiлiгi бағаланады. Алынған бiлiм мен құзыреттiлiк бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлiмдi зерделеу аяқталғаннан кейiн жүргiзiлетiн бағалау түрi. БӨЖ орындаған кезде семестр iшiнде 3-4 рет өткiзiледi. Бұл оқытудан күтiлетiн нәтижелерiн игерудi дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгiлi бiр кезеңдегi пәндi мөңгеру деңгейiн анықтауға және тiркеуге мүмкiндiк бередi. Оқу нәтижелерi бағаланады.</p>														
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Жақсы															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық															
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																
				Қанағаттанарлықсыз														
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативтi және жиынтық бағалар</th> <th>% мәндегi баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрiстердегi белсендiлiк</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс iстеуi</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Өзiндiк жұмысы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметi</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (өмтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Формативтi және жиынтық бағалар	% мәндегi баллдар	Дәрiстердегi белсендiлiк	5	Практикалық сабақтарда жұмыс iстеуi	20	Өзiндiк жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметi	10	Қорытынды бақылау (өмтихан)	40	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>
Формативтi және жиынтық бағалар	% мәндегi баллдар																	
Дәрiстердегi белсендiлiк	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс iстеуi	20																	
Өзiндiк жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметi	10																	
Қорытынды бақылау (өмтихан)	40																	
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>																	

**Оқу курсының мазмұнын iске асыру күнгiзбесi (кестесi). Оқытудың және бiлiм берудiң әдiстерi.**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1. Менiң ортам. Уақыт менеджментi</b>			
1	1. Мен және менiң ортам 2. Менiң құрдастарым  Грамматика: ауыспалы келер шақтың болымды түрi	3	8
2	1. Менiң туған жерiм 2. Менiң қалам, ауданым	3	8

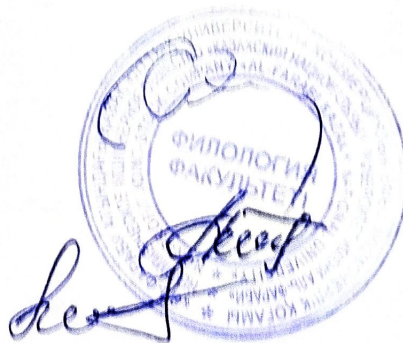
3	Грамматика: Ауыспалы келер шактың болымыз түрі 1. Тату отбасы	3	8
3	Грамматика: ауыспалы келер шактың көпше түрі <b>ОБӨЖ 1. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру</b>		
	<b>БӨЖ №1</b> 1. «Менің достарым, таныстарым, құрдастарым» тақырыбында кластер құру, қорғау; 2. Тұған жері туралы коллаж жасау; 3. Тұған жері туралы презентация дайындау; 4. «Отбасындағы сыйластық» кластер құру, дәлелдеу, қорғау.		15
4	1. Уақыт қымбат 2. Уақытты дұрыс пайдалану керек	3	8
5	Грамматика: <i>етістік + у тырысады, етістік + ұды ұнатады құрылымы</i> 1. Менің күнделікті жоспарым	3	7
5	Грамматика: <i>етістік + жа ұмтылады құрылымы</i> <b>ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру</b>		
5	<b>БӨЖ №2</b> 1. Менің достарым уақытты қалай жоспарлайды? 2. Сауалнама сұрақтарын құрастыру (3 сұрақ); 3. Сұрақтарды 15 студентке қою, жауаптарға талдау жасау, сипаттау, қорытынды жасау; 4. Студенттерден сауалнама алу, сауалнаманы бейнетаспаға түсіру.		15
5	<b>Модуль № 2. Студенттік өмір. Жұмыс</b>		
6	1. Уақытты бағалау	3	8
7	Грамматика: <i>етістік + зы/гі/қы/кі + ы/і кел - құрылымы</i> 1. Менің оқу орнымның ерекшелігі 2. Менің топтастарым	3	8
7	Грамматика: <i>етістік + зы/гі/қы/кі + і келмеу - құрылымы</i> <b>ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес</b>		
7	<b>БӨЖ №3.</b> 1. Өз ұсыныстары баяндалған жазылым жұмысын А4 форматына жазып, топқа ұсыну, өзара бағалау; 2. «Маған университетім ұнайды» аргумент жазу; 3. Жазылым жұмысын дайындау, топқа ұсыну.		15
<b>АБІ</b>			<b>100</b>
8	1. Студенттік ұйымдар немен айналысады?	3	7
9	Грамматика: <i>етістік + зы/гі/қы/кі + ы/і кел құрылымының көпше түрі</i> 1. Студент болу оңай ма?	3	8
10	Грамматика: болымсыздық есімдіктері 1. Жұмыс орны	3	8
10	Грамматика: белгісіздік есімдіктері <b>ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес</b>		
10	<b>БӨЖ № 4.</b> 1. «Университетім ұнайды» мысалдар жазу; 2. «Университетім – мақтанышым» құрылым бойынша пікір білдіру жазылым жұмысы.		15
10	<b>ОБӨЖ 5. Болашақ мамандығы туралы ақпарат жинау, сауалнама алу.</b>		

<b>Модуль 3. Жастардың қызығушылықтары. Қоғамдық орындар</b>			
11	1. Білікті маман Грамматика: жедел өткен шақтың болымыз түрі, еын еемнің салыстырмалы шырайы, өйткені, себебі жалғаулықтары	3	8
12	1. Маған ұнайтын спорт түрі Грамматика: ауыспалы өткен шақ (-атын, -етін, -нгін)	3	8
12	<b>ОБӨЖ 6. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.</b>		
12	<b>БӨЖ №5.</b> 1. «Мамандығым-мақтанышым» презентация тапсыру; 2. «Менің хоббиім» өз қызығушылығы бойынша көлжаз дайындау; 3. Өз хоббиін баяндап, хат жазу		10
13	1. Әлеуметтік желіде көп отырасыз ба? Грамматика: еді/ екен көмекші етіетірі; ауыспалы өткен шақтың болымыз түрі	3	8
14	1. Мейрамханада 2. Мәдени орындарда Грамматика: етіетік +а/е/й алу құрылымы	3	8
15	1. Әуежайда 2. Вокзалда Грамматика: етіетік +а/е/й алмау құрылымы, етіетік +а/е/й алмау құрылымының көпше түрі	3	8
15	<b>ОБӨЖ 7. БӨЖ 6 орындау бойынша кеңес</b>		
	<b>БӨЖ № 6.</b> 1. «Ең қызық әлеуметтік желі» тақырыбында әңгімелеу; 2. «Мейрамханада» рөлдік ойыны; 3. Қоғамдық орындарда өзін ұстау әдебі рөлдік ойындары (кейітер бойынша)		12
<b>АБ 2</b>			<b>100</b>

Филология факультетінің деканы

А. Байтұрсынұлы атындағы  
Қазақ тіл білімі кафедрасының  
меңгерушісі м.а.

Оқытушы



Б.У. Джалдабекова

А.Ж. Амиров

Н. Төлеева